ПРИНЯТА:
Протоколом № 1
Педагогического совета МБДОУ д/с № 22
31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА:
Приказ № 92-О от 31.08.2023г.
и.о.заведующий МБДОУ д/с № 22
Р.Г. Титаренко

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 22 СТАНИЦЫ ПЕТРОВСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН
Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 22 СТАНИЦЫ ПЕТРОВСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН
Дата: 2023.08.31 14:23:59 +03'00'

СОГЛАСОВАНА:
Совет родителей МБДОУ д/с № 22
Протокол № 1
31.08.2023 г.

# АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 22
станицы Петровской муниципального образования Славянский район


| | |
|---|---|
| **адрес:** | **353579, Россия, Краснодарский край, станица Петровская, ул. Партизанская 19 Б** |
| **телефон/факс:** | **8 (86146) 91-2-71** |
| **электронный адрес:** | **mbdou22petr85@mail.ru** |
| **сайт:** | **www.dou-22snk.ru** |


2023

| №п/п | СОДЕРЖАНИЕ | Стр. |
|---|---|---|
| **1.** | **Целевой раздел** | |
| 1.1. | Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы) | |
| 1.2. | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. | |
| 1.3. | Планируемые результаты реализации Программы | |
| **2.** | **Содержательный раздел** | |
| 2.1 | Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям | |
| 2.2 | Формы, способы, методы и средства реализации Программы | |
| 2.3 | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. | |
| 2.4 | Способы и направления поддержки детской инициативы | |
| 2.5 | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. | |
| 2.6 | Программа коррекционно-развивающей работы | |
| 2.7 | Иные характеристики содержания Программы | |
| 2.8 | Рабочая программа воспитания | |
| **3.** | **Организационный раздел** | |
| 3.1 | Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие детей с ТНР | |
| 3.2 | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (предметно-пространственная развивающая образовательная среда) | |
| 3.3 | Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | |
| 3.4 | Кадровые условия реализации Программы | |
| 3.5 | Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах | |
| 3.6 | Календарный план воспитательной работы, с учетом традиционных событий, праздников, мероприятий | |
| **4.** | Дополнительный раздел: краткая презентация Программы | |

# I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 22 станицы Петровской муниципального образования Славянский район (далее - ДОО), (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (*далее по тексту выделена курсивом).* Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

| **Обязательная часть Программы** | ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** |
|---|---|
| ФАОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской федерации № 1022 от 24 ноября 2022 г.<br>Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.<br>Составляет, примерно 90% от общего объема Программы. | *Согласно п.7. ФАОП ДО представлена традиционными событиями, праздниками, мероприятиями с учетом региональных и социокультурных особенностей ДОО*<br>*Составляет, примерно 10% от общего объема Программы* |

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).

**Наименование учреждения** в соответствии с уставом: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 22 станицы Петровской муниципального образования Славянский район (далее - ДОО)

**Сокращенное наименование:** МБДОУ д/с №22

**Место нахождения:**

- юридический адрес: __ 353579, Краснодарский край, Славянский район, ст. Петровская 19 Б , тел. 8 (86146) 91-2-71,

- фактический адрес: 353579, Краснодарский край, Славянский район, ст. Петровская 19 Б , тел. 8 (86146) 91-2-71,

тел./факс **8 (86146) 91-2-71**

**Организационно-правовая форма** – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

**Учредитель:** Администрация муниципального образования Славянский район

**Документы, регламентирующие образовательную деятельность:**

-Устав (постановление администрации муниципального образования Славянский район от 11.08.2020 г № 1617 «Об утверждении Устава муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сада № 22 станицы

Петровской муниципального образования Славянский район») утвержден главой муниципального образования Славянский район Р.И. Синяговским, 11 августа 2020 года);

-Лицензия направо осуществления образовательной деятельности № Л035-01218-23/00245009 от 19.03.2013 г, выдана Министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края.

**Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность ДОО:**

**Федеральные документы:**

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи» http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599) http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021
10. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1
13. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/
14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 (ред. от 23.12.2020) Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163666/
15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e
16. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 г. N Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» //

17.https://docs.edu.gov.ru/document/6f205375c5b33320e8416ddb5a5704e3/

**Региональные документы:**

1. 1. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года N 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями на 28 апреля 2023 года) https://docs.cntd.ru/document/460171544
2. Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики от 10.05.2023 №1313 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по введению и реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, включая индивидуальных предпринимателей, функционирующих на территории Краснодарского края» https://minobr.krasnodar.ru/documents/npa/138927

Программа разработана рабочей группой педагогов ДОО в составе: заведующего, старшего воспитателя, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога, председателя совета родителей.

Режим работы ДОО – 10 часов при пятидневной рабочей неделе. График работы ДОО с 7:30 до 17:30 часов; выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Программа реализуется в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР)

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду от 3-7 лет до прекращения образовательных отношений.

**Цели и задачи реализации Программы**

**Обязательная часть:**

**Цель** Программы определена в соответствии с п. 10.1 ФАОП ДО: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и

физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

**Задачи** Программы определены в соответствии с п. 10.2 ФАОП ДО:

- ✓ реализация содержания Программы;
- ✓ коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР; в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- ✓ создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР;как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- ✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✓ формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;

обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;);

обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного, и начального общего образования.

***<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</u>***

1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.

2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).

3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.

4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.

5. Развивать коммуникативные способности.

6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.

7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме. 8. Обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре. 9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности

*Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы).*

**Принципы и подходы к формированию Программы**

**<u>Обязательная часть:</u>**

Согласно п. 10.3 ФАОП и п. 1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- ✓ Поддержка разнообразия детства.
- ✓ Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- ✓ Позитивная социализация ребенка.
- ✓ Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
- ✓ Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- ✓ Сотрудничество Организации с семьей.
- ✓ Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Согласно п 10.3.3. ФАОП ДО Программа также построена на специфических принципах и подходах к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

- ✓ Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения

не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

- ✓ Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
- ✓ Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
- ✓ Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;
- ✓ Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за ДОО остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

<u>Программа основывается на следующих подходах:</u>

1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;

2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

4) комплексно – тематический подход– соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса в соответствие с планом воспитательной работы.

***<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</u>***

*Принципы и подходы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с принципами и подходами обязательной части Программы.*

**1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

ДОО является звеном муниципальной системы образования _____ района _____ края/области/республики. Основными участниками реализации программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

-количество групп и предельная наполняемость;
-возрастные характеристики воспитанников;
-кадровые условия;
-региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
-материально-техническое оснащение;
-социальные условия и партнеры.

**Количество групп и предельная наполняемость**

В ДОО функционирует 3 группы компенсирующей направленности.

| Возрастная группа | Направленность | Возраст детей | Кол-во групп | Предельная наполняемость По САН ПИН |
|---|---|---|---|---|
| Средняя А | Компенсирующая | 4-5 | 1 | 10 |
| Старшая А | Компенсирующая | 5-6 | 1 | 10 |
| Подготовительная А | Компенсирующая | 6-7 | 1 | 10 |

Направленность деятельности групп ДОО отвечает социальному запросу и образовательным потребностям родителей воспитанников.

**Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников**

Для реализации Программы и организации образовательного процесса важное значение имеют возрастные характеристики развития воспитанников:

**Характеристика детей с общим недоразвитием речи**

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова. При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет

обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков). Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

**Кадровые условия**

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОО.

| Административный состав | Педагогический состав | Учебно-вспомогательный персонал |
|---|---|---|
| Заведующий (1) | Воспитатель (6)<br>Учитель-логопед (3)<br>Педагог-психолог (1 )<br>Инструктор по физической культуре (1)<br>Музыкальный руководитель (1) | Младший воспитатель (3) |

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения

методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

**Региональные особенности**

Национально-культурные и этнокультурные особенности:

Народности:

русские, армяне, украинцы, белорусы, немцы, грузины, азербайджанцы, татары, цыгане.

Социальные общности:

Кубанское казачество.

Национальности:

русские, армяне, украинцы, белорусы, немцы, грузины, азербайджанцы, татары, цыгане.

Данные национально-культурные и этнокультурные особенности находят свое отражение в п.2.8. «Рабочая программа воспитания», в частности в мероприятиях, знакомящих обучающихся с многообразием культур разных народов, проживающих на территории Краснодарского края/Славянского района.

Демографические особенности:

плотность населения в Славянском районе - 57,47 чел./км².

в Славянском районе наблюдаются положительные приросты миграционных процессов.

Климатические особенности:

Климатический пояс:

климат на территории Славянского района – умеренно-континентальный, преобладает тёплая и солнечная погода.

Рельеф:

плавневый.

Среднегодовая температура:

среднегодовая температура воздуха составляет 10 градуса тепла, в январе – 2 градуса мороза, в июле – 24 градуса тепла.

Количество солнечных дней в году:

до 150-ти дней в году.

Данные климатические условия позволяют проводить основную двигательную активность, а также решать ряд образовательных задач на прогулочных участках круглогодично.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- с 01сентября по 15 сентября, с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая, психологическая углубленная речевая диагностика.

- с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

**Материально-техническое оснащение**

В здании МБДОУ д/с № 22 имеется мини-музей «Комната Кубанского быта».

На территории детского сада оборудованы метеорологическая площадка, «Кубанский уголок» и площадка «ПДД».

Метеорологическая площадка позволяет:
-познакомить детей с основными стандартными метеорологическими приборами, с методикой и техникой наблюдений и обработки их результатов;
-организовывать систематические наблюдения за погодой, сезонными явлениями в окружающей природе, а также изучение микроклимата территории детского сада.

«Кубанский уголок» - позволяет расширять знания детей в области кубанских традиций, обычаев, фольклора, культурно – исторических ценностей, а также формировать нравственные качества личности у обучающихся.

Площадка «ПДД» - позволяет обучающимся приобретать теоретические знания и практических умения и навыки безопасного поведения на улице и дорогах.

**Социальные условия и партнеры**

Взаимодействие с социальными партнерами

Для реализации Программы ДОО использует взаимодействие с социальными партнерами, осуществляющими образовательную, медицинскую, культурную деятельность и иными организациями, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности:

| Направление | Общественные организации, учреждения | Содержание взаимодействия | Основание |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| Образование | ТПМПК<br><br>МБОУ СОШ № 29 | Проведение обследования воспитанников с целью определения и уточнения образовательного маршрута<br>Оказание консультативной помощи по вопросам здоровьесбережения; проведение плановых профилактических прививок | Договор о сотрудничестве |
| Медицина | Поликлиника ГБУЗ «Славянская ЦРБ» МЗ КК | Оказание консультативной помощи по вопросам здоровьесбережения; проведение плановых профилактических прививок | Договор о сотрудничестве |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Культура | Петровская сельская центральная библиотека МКУК ДК "Петровский"<br><br>Управление по делам молодёжи МО Славянский район | Взаимодействие педагогов, родителей и работников детской библиотеки с целью освоения детьми базовых культурных и нравственных ценностей<br><br>Формирование у обучающихся представлений о необходимости целесообразности «вторичной перер аботки» мусора - очищение от пластика Славянск ого района, а также в привитии обучающимся привычки заботиться о природе | Договор о сотрудничестве |

ДОО строит связи с социумом на основе следующих принципов:
-учета запросов общественности,
-принятия политики детского сада социумом,
-сохранения имиджа учреждения в обществе,
-установления коммуникаций между детским садом и социумом.

***<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>***

*Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.*

## 1.3. Планируемые результаты реализации Программы

**Обязательная часть:**

| ФАОП ДО/пп | Возраст | QR код |
|---|---|---|
| 10.4.3.1. | Дети младшего возраста с ТНР | |
| 10.4.3.2. | Дети среднего возраста с ТНР | |
| 10.4.3.3. | Дети с ТНР на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста) | |

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений:***

*На этапе завершения дошкольного образования планируемые результаты представлены в виде социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребёнка-дошкольника:*

*-ребёнок проявляет познавательный интерес к окружающему миру , интересуется причинно-следственными связями. Проявляет эмоционально-оценочное отношение к реальным поступкам, событиям с учетом культуры и традиций Краснодарского края;*

*-ребёнок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою малую родину. её достижения;*

*-ребёнок обладает начальными знаниями о себе. своей семье , улице, городе/станицы, крае, стране. Использует полученные знания в деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.*

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

**Обязательная часть Программы**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

| **ФАОП ДО, пп/** | **Образовательная область** | **QR -код** |
|---|---|---|
| 32.1. | Социально-коммуникативное развитие | |
| 32.2. | Познавательное развитие | |
| 32.3 | Речевое развитие | |
| 32.4 | Художественно-эстетическое развитие | |
| 32.5 | Физическое развитие | |

***Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений***

| *№ п/п* | *Месяц* | *Событие* | *Мероприятие* |
|---|---|---|---|
| *1.* | *Сентябрь* | *День знаний* | *Досуг «Конкурс эрудитов»* |
| *2.* | *Сентябрь* | *«День города Славянск-на-Кубани и Славянского района»* | *Физкультурный досуг «Моя малая Родина»* |
| *3.* | *Сентябрь* | *Осенний праздник «Осенины»* | *Досуг «Осень в гости к нам пришла»* |
| *5.* | *Декабрь* | *«Всемирный день* | *Физкультурный досуг* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | *футбола»* | *«Футбол для всех!»* |
| *6.* | *Январь* | *«Колядки»* | *Развлечение «Рождественские колядки»* |
| *7.* | *Январь* | *«Всемирный день снеговика»* | *Физкультурный досуг «Кто такой снеговик»* |
| *8.* | *Март* | *«Масленица»* | *Физкультурный досуг «Масленица широкая»* |
| *9.* | *Май* | *Пасха* | *Досуг «Светлая Пасха»* |
| *10.* | *Май* | *«Выпускной»* | *Досуг «Выпускной в детском саду»* |
| *11.* | *Август* | *«Международный день светофора»* | *Физкультурный досуг «Веселый светофор»* |

## 2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

**Обязательная часть**

Формы, способы, методы и средства реализации Программы отражают следующие аспекты образовательной среды:
характер взаимодействия с педагогическим работником;
характер взаимодействия с другими детьми;
система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающим в процессе овладения культурными практиками, т.е. в процессе приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде.

В процесс приобретения общих культурных умений педагогический работник выступает в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в ДОО и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений

является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

| **в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)** |
|---|
| Проблемное изложение,<br>Эвристический метод,<br>Исследовательский метод |

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

| **Реальные** | **Виртуальные** |
|---|---|
| Демонстрационные игрушки, карточки.<br>Раздаточные материалы.<br>Природный материал | Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др. |

Для реализации Программы ДОУ отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

| **в дошкольном возрасте<br>(3 года - 8 лет)** |
|---|
| Здоровьесберегающие технологии,<br>Игровые технологии,<br>Технологии эффективной социализации,<br>Технология «Ситуация»,<br>«Детский совет»,<br>«Личностно-ориентированная технология»,<br>«Технология проектов»,<br>«Информационно-коммуникационные технологии»,<br>«Говорящая» среда |

***<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>***

*Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.*

## 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

**<u>Обязательная часть</u>**

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных

потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одномоментно.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

| Название / Виды | Игровая практика | Продуктивная практика | Познавательно-исследовательская практика | Коммуникативная практика | Кратность проведения |
|---|---|---|---|---|---|
| «Свободная игра» | + | + | + | + | Ежедневная |
| Коллекционирование | + | + | + | + | Еженедельно |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Самостоятельное исследование и экспериментирование | + | + | + | + | Ежедневная |
| Свободное рисование и создание поделок - самоделок | + | + | | + | Ежедневная |
| Тематические импровизации, ряженье и театральные постановки | + | + | | + | Еженедельно |

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

***<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>***

*Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

## 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

**<u>Обязательная часть</u>**

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывают ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей:

| **3-4 года** | **4-5 лет** | **5-7 лет** |
|---|---|---|
| Поощрение познавательной активности детей:<br>-внимание к детским вопросам,<br>-ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих | Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать:<br>- намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить | Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:<br>- определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, |

| | | |
|---|---|---|
| проблем.<br>При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве. | освоенные приемы.<br>Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.<br>Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.<br>У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца). | - постоянная поддержка желания преодолевать трудности;<br>- поощрение ребёнка за стремление к таким действиям;<br>- нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений. |

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

***<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>***

*Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

## 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Взаимодействие педагогических работников ДОО с родителям (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Согласно п. 39.3 ФАОП ДО Основной **целью** работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих **задач**:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей

младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

**Взаимодействие семьи и ДОО включает следующие направления:**

аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

**Планируемый результат** работы ДОО с родителями (законными представителями):

-организация преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

-повышения уровня родительской компетентности;

-гармонизация семейных детско-родительских отношений.

| **Аналитическое** | **Коммуникативно-деятельностное** | **Информационное** |
|---|---|---|
| опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик» | групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями. | педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей. Информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиа репортажи и интервью; фотографии, выставки |

| | | |
|---|---|---|
| | | детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. |

***<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>***

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

## 2.6. Программа коррекционно-развивающей работы (далее – ПКРР)

Согласно п.43.3 ФАОП ДО ПКРР с детьми ТНР предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителей (законным представителям).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- ✓ системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- ✓ познавательное развитие,
- ✓ развитие высших психических функций;
- ✓ коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- ✓ различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на

разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

ПКРР предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения ПКРР определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов ПКРР являются:

- ✓ сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- ✓ совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- ✓ овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- ✓ сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- ✓ сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Специальные условия для получения образования детьми с ТНР:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых ДОО;
- реализация комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации Программы;

- проведение групповых коррекционных занятий с учителем – логопедом и педагогом-психологом (диагностический период с 1 сентября по 15 мая), с 1 июня по 1 сентября коррекционных групповых и индивидуальных занятий не проводится.) не менее 4 р.в неделю.
- индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не менее 2 – х 2-3 раз в неделю) и педагогом-психологом;
- обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с ТНР.

**Развивающее оценивание достижения детей с ТНР в форме педагогической и психологической (дифференциальной) диагностики развития обучающихся**

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

*Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития*.

Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

*Принцип учета возрастных особенностей обучающихся*, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

*Принцип динамического изучения* обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речеязыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

*Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка*, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

**Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР.**

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников ДОО с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка состоит из следующих направлений:

обследование словарного запаса

обследование грамматического строя языка

обследование связной речи

обследование фонетических и фонематических процессов

Полная программа обследования формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на методический комплект Н.В. Верещагиной «Диагностика педагогического процесса в ДОУ»

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, педагоги применяют несколько дифференцированных схем обследования речеязыковых возможностей обучающихся с ТНР:

- ✓ первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью;
- ✓ вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи;
- ✓ третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка;
- ✓ четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

**Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР**

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи.

Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии.

Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата.

Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность прослеживать движение предмета, стимулировать слуховое внимание,

акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

**Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития)**, предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи.

В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.).

Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей).

По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло).

У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок.

В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально -волевой сферы.

**Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития)** предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимание обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющихся у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием

морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речеязыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

**Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития)** предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с

противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый -нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь -шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

**Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития)** предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений, по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речеязыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речеязыкового развития ребенка с ТНР.

**Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии** предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев.

*Для обучающихся старшей возрастной группы планируется*:

-научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;

-различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;

-определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

-находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

-овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

*Для обучающихся подготовительной к школе группы* предполагается обучить их:

-правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;

-различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;

-определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

-производить элементарный звуковой анализ и синтез;

-знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

**Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание),** предполагает вариативность

предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся.

**В результате коррекционно-развивающей работы:**

*Обучающиеся среднего дошкольного возраста*:

-овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь;

-учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи.

*Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут*:

-пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;

-грамотно формулировать простые предложения и распространять их;

-использовать в речи основные средства передачи ее содержания;

-соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

*Обучающиеся подготовительной к школе группы могут*:

-овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);

-свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;

-адаптироваться к различным условиям общения;

-преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

**2.7. Иные характеристики содержания Программы**

МБДОУ д/с № 22 работает в статусе муниципальной инновационной площадки по теме «Игровая деятельность как основа успешной работы с детьми раннего возраста в консультативном пункте на базе дошкольной образовательной организации».

Сроки реализации с 2022 по 2025 гг.

Руководителем площадки является педагог-психолог.

В деятельности площадки задействованы специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, старший воспитатель, воспитатель.

## 2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

Согласно п. 49 ФАОП ДО, работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ (ТНР) в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

**Задачами** воспитания в ДОО являются:

1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

***<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>***

*Цель – формирование у обучающихся представлений о необходимости целесообразности «вторичной переработки» мусора.*

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

| **ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ** | |
|---|---|
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны. | **Родина и природа** |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.<br>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование **«патриотизма наследника»**, испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); **«патриотизма защитника»**, стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); **«патриотизма созидателя и творца»**, устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом). | |
| *Воспитание любви к месту проживания - станице Петровской/Славянскому району, к природе* | |
| **ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ** | |
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению. | **Жизнь, милосердие, добро** |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| *Способствовать появлению и развитию желания у обучающихся беречь, охранять и заботиться о природе родной станицы Петровской* | |
| Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой | |

| | |
|---|---|
| общности, содержанием которого является **освоение социокультурного опыта** в его культурно-историческом и личностном аспектах. | |
| **СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ** | |
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми. | **Семья, дружба, человек и сотрудничество** |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности **жить в соответствии с моральными принципами и нормами** и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения. | |
| *Формирование умения у обучающихся выполнять коллективную работу на территории МБДОУ д/с № 22 – принимать участие в социальных акциях «Сдай макулатуру – спаси дерево», Сдай батарейку – спаси ежика», «Крышечки добра СнК», формирование коллективизма* | |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ** | |
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Формирование ценности познания. | **Знание** |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как **знания наук и незнание добра ограничивает** и деформирует личностное развитие ребёнка.<br>Значимым является воспитание у ребёнка **стремления к истине**, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека. | |
| *Способствовать знакомству обучающихся с причинами появления мусора и его вторичном использовании, изучать вред влияние, способы переработки вторичного использования мусора* | |
| **ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ** | |
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |

| | |
|---|---|
| Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности. | **Здоровье** |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее **охраны и укрепления здоровья** детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека. | |
| *Способствовать формированию представлений у обучающихся об опасности мусора для жизни человека и живых организмов* | |
| **ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ** | |
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду. | **Труд** |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку **привычки к трудовому усилию**, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию **нравственной стороны труда**. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию **ответственности за свои действия.** | |
| *Формирование привычки раздельно собирать мусор* | |
| **ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ** | |
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте. | **Культура, красота** |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Эстетическое воспитание направлено на воспитание **любви к прекрасному** в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение | |

| |
|---|
| чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют **воспитанию художественного вкуса.** |
| *Развитие у обучающихся навыков делать из мусора элементы декора. «Мусор может быть полезным и красивым!»* |

РПВ построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- ✓ принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- ✓ принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- ✓ принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- ✓ принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- ✓ принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- ✓ принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- ✓ принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Согласно п. 49.1.3. ФАОП ДО, принципы реализуются в укладе Организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад ДОО**:

| | |
|---|---|
| Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия | **Цель и смысл деятельности ДОО** - педагогическое сопровождение личностного развития, национально-гражданской идентификации, социализации и самоопределения ребенка.<br>**Миссия ДОО** - сплочение, укрепление социальной солидарности, повышении доверия ребенка к жизни, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, своего региона, Российской Федерации. |
| Принципы жизни и воспитания в ДОО | - **Принцип гуманизма:** приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;<br>- **Принцип ценностного единства и совместности: е**динство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;<br>- **Принцип общего культурного образования:** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;<br>- **Принцип следования нравственному примеру: п**ример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;<br>- **Принцип безопасной жизнедеятельности:** защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;<br>- **Принцип совместной деятельности ребенка и** |

| | |
|---|---|
| | **взрослого:** значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;<br>- **Принцип инклюзивности**: организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.<br>Данные принципы реализуются в укладе ДОО. |
| Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж | *Символ МБДОУ д/с № 22 –- эмблема с изображением «Солнца».*<br>*В центре эмблемы Солнышко, что означает название нашего детского сада.*<br>*«Солнце» - это символ всех наших дел!*<br>*Оно символизирует мир, благополучие, радость, счастье, доброту и теплоту атмосферы детского сада.*<br>*Голубой цвет на эмблеме символизирует голубое мирное небо, а зеленый цвет – это спокойствие, нежность и любовь к природе.*<br><br>*Девиз:*<br>*«Светит солнышко для всех,*<br>*Светит одинаково!*<br>*Чтоб звенел веселых смех,*<br>*Детвора не плакала!»* |
| Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО | Воспитатель по отношению к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:<br>• всегда выходит навстречу и приветствует родителей и детей первым;<br>• улыбка – всегда обязательная часть приветствия;<br>• педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;<br>• педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;<br>• тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;<br>• уважительное отношение к личности воспитанника;<br>• умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; |

| | |
|---|---|
| | • умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;<br>• уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;<br>• умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;<br>• умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;<br>• умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;<br>• знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;<br>• соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада. |
| Ключевые правила ДОО | • Мы принимаем любого ребенка, независимо от его внешнего вида, состояния здоровья или поведенческих особенностей;<br>• Мы строим воспитательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;<br>• В совместной деятельности детей со взрослым мы стараемся раскрыть личностный потенциал каждого ребенка;<br>• Дети являются полноправными участником воспитательного процесса наравне со взрослыми. |
| Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания) | Поднятие флага<br>Ежедневные ритуалы:<br>-физическое и оздоровительное направление («Утренняя гимнастика», «Гимнастика после сна»);<br>-познавательное, социальное, духовно-нравственное направления («Утро радостных встреч», «Рефлексия дня»,<br>«Театр ложек»).<br>Ежемесячные/ежегодные ритуалы:<br>-патриотическое, духовно-нравственное, социальное направления (проведение национальных праздников. проведение экологической акции «Сдай макулатуру – спаси дерево», проведение экологической акции «Сдай батарейку – спаси ежика», проведение благотворительной акции «Крышечки добра СнК»);<br>-трудовое (ежегодное участие в проекте «Огород на |

| | |
|---|---|
| | окне», субботники);<br>-эстетическое направление (проведение ежегодных тематических конкурсов, выставок рисунков и поделок) |
| Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО | В ДОО имеются тематические уголки по направлениям воспитания:<br>социальное мини-музей «Комната кубанского быта»; «Мобильная библиотека»<br>трудовое «Уголок природы», «Огороды (в летний период)», «Метеостанция» |
| Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности) | МБДОУ д/с № 22 находится не далеко от центра ст. Петровской, рядом находится МБОУ СОШ № 29, что помогает реализовать познавательное, социальное направления воспитания, так же рядом находится Петровская сельская центральная библиотека МКУК ДК «Петровский» что помогает реализовать патриотическое, духовно-нравственное, познавательное, эстетическое направления воспитания. |

**Воспитывающая среда ДОО**

| | |
|---|---|
| Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе | • Распределение ролей в группе, знакомство с образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности.<br>• Проявление милосердия и заботы о младших и слабых членах группы.<br>• Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.<br>• Воспитание навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.<br>• Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма |
| Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными | • Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.).<br>• Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на |

| | |
|---|---|
| ценностями российского общества | прогулке, бережно относиться к ним.<br>• Воспитание привычки к доступному для ребенка напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи.<br>• Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке, поощрение трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной<br>• деятельности. |
| Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество | • Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!».<br>• Посильное участие детей в ситуациях самообслуживания.<br>• Поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.<br>• Воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования. |

**Общности ДОО**

В ДОО выделяются следующие общности:

- Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками ДОО. Все участники общности разделяют ценности, заложенные в основу Программы. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники ДОО:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к другим детям, побуждают обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учат обучающихся совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивают и объединяют ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

- Профессионально-родительская общность включает сотрудников и всех педагогических работников ДОО, членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО.

- Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

- Детская общность, включая разновозрастные детские общности.

В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения педагогического работника в ДОО направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. В ДОО

обеспечены: благоприятная психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов.

**События ДОО**

-проекты воспитательной направленности;
-праздники «Новый год», «23 февраля», «8 марта», «Пасха», «День космонавтики»;
-общие дела: деятельность в «Уголке природы», в «Метеостанции»;
-ритмы жизни («Утренняя гимнастика», «Утро радостных встреч», «Гимнастика после сна», «Рефлексия дня», прогулка);
-режимные моменты (прием пищи – «Театр ложек», подготовка ко сну);
-свободная игра;
-свободная деятельность детей.

**Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

**Социокультурный контекст воспитания**

Социокультурный контекст воспитания учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности, описанные в п. 1.2 Программы, и направлен на формирование ресурсов РПВ.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства ДОО:

| Социальный партнёр | Мероприятия на базе ДОО | Мероприятия, события, акции на базе партнера | Реализация совместных проектов |
|---|---|---|---|
| **Библиотека** | Встречи с библиотекарем | - | Акция «Подари книгу» |
| **Школу** | Концерт «Наши таланты» | - | - |
| **Управление по делам молодёжи МО Славянский район** | - | Экологические и благотворительные акции «Сдай макулатуру – спаси дерево», «Сдай батарейку – спаси ежика» «Крышечки добра». | |

**Деятельности и культурные практики в ДОО**.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законным представителям);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от

педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

**Планируемые результаты освоения РПВ**

На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом.

*Портрет ребенка с ОВЗ младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)*

| **Направление воспитания** | **Ценности** | **Показатели** |
|---|---|---|
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо".<br>Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.<br>Проявляющий позицию "Я сам!".<br>Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту.<br>Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны педагогических работников.<br>Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. |
| Познавательное | Знание | Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности.<br>Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в Организации, на природе. |

| | | |
|---|---|---|
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.<br>Стремящийся помогать педагогическому работнику в доступных действиях.<br>Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности. |

**Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)**

| Направления воспитания | Ценности | Показатели |
|---|---|---|
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотруднич ество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Знания | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в |

| | | |
|---|---|---|
| | | том числе в цифровой среде), природе. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса. |

***Целевой раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, в части реализации РПВ, тождественен целевому разделу обязательной части Программы.***

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

| | |
|---|---|
| Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания (согласно п. 49.2 ФАОП ДО) | |

**Работа с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

***Содержательный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, в части реализации РПВ, тождественен содержательному разделу обязательной части Программы.***

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

**Кадровое обеспечение**

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного с осуществлением воспитательной деятельности:

| **Должность ответственного** | **Функция** |
|---|---|
| Старший воспитатель | планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности |
| Старший воспитатель | повышение квалификации педагогов ДОУ в сфере воспитания |
| Педагог -психолог, учитель-логопед | психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ |
| Ст.воспитатель | привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности |

**Нормативно-методическое обеспечение**

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

| **Содержание** | **Данные локального акта ДОО** |
|---|---|
| Внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности | Изменены долж.инструкции - указать |
| Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами | ЗАКЛЮЧЕНЫ ДОГОВОРА С:<br>-МБОУ СОШ № 29<br>-Петровская сельская центральная библиотека МКУК ДК «Петровский»;<br>-Управление по делам молодёжи МО Славянский район |
| Изменения в программе развития ДОО | Приказ<br>«О внесении изменений в |

| | |
|---|---|
| | программу развития МБДОУ д/с № 22» |
| Изменения в ВСОКО ДОО | Приказ «О внесении изменений в положение о ВСОКО МБДОУ д/с № 22» |

**Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОУ предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

| **Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО** | **Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО** | **Компоненты среды, отражающие экологичность, природо-сообразность и безопасность** | **Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности** | **Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей** |
|---|---|---|---|---|
| флаг РФ, герб РФ, портрет президента РФ,<br><br>флаг КК, герб КК, портрет губернатора КК,<br><br>флаг ст. Петровской, герб ст. Петровской, | Мини-музей «Комната кубанского быта» | «Уголок природы»,<br><br>«Метеостанция»,<br>«Центр безопасности», «Центр ПДД» | «Центр игры»; «Центр коммуникации»; «Центр театрализации и музицирования» | Стенд в приемной «Мои выходные дни» |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| портрет главы Петровского сельского поселения | | | | |
| **Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира** | | **Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта** | **Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа** | **Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства** |
| «Центр экспериментирования»; «Центра познания» | | Спортивная площадка, «Тропа здоровья» | Подобранный материал на тему «Народные промыслы» (иллюстрации, предметы) | «Уголок природы», «Метеостанция», «Огороды», организация дежурств в группах, посильный труд на игровых участках |

При выборе материалов и игрушек для ППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

**Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ**

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.

Согласно п. 49.4. ФАОП ДО, **основными условиями реализации РПВ** в ДОО являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Согласно п. 49.5. ФАОП ДО, **задачами воспитания** обучающихся с ОВЗ (ТНР) в условиях ДОО являются:

1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

***Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, в части реализации РПВ, тождественен организационному разделу обязательной части Программы.***

## III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п. 51.3 ФАОП ДО

### 3.2. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

| **Помещение/территория** | **Оборудование** |
|---|---|
| Проектор(указать оборудование) | |

| **Помещение/территория** | **Оборудование** |
|---|---|
| Музыкальный зал | Интерактивна доска<br>Проектор и экран<br>Музыкальная колонка<br>Музыкальный центр<br>Телевизор<br>Ноутбук |
| Кабинет педагога-психолога | Ноутбук<br>Телевизор |
| Кабинет учителя-логопеда | Ноутбук |
| Методический кабинет | Моноблок<br>Проектор переносной<br>(используется педагогами) |

| | |
|---|---|
| Групповая ячейка – «Подготовительная группа» | Телевизор<br>Ноутбук |

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения: методический кабинет, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, музыкальный зал, все групповые ячейки.

Для детей с ОВЗ в ДОО имеется таблицы Брайля.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Количество и организация центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

**Наполняемость РППС**

| **Центр активности** | **Наполнение** | **Особенности функционирования** |
|---|---|---|
| | **Групповые помещения** | |
| | **В группах раннего возраста** | |
| Центр сенсорики и конструирования | Игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера | Полностью доступен |
| Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр | Предметы и игрушки,<br><br>стимулирующие развитие предметной деятельности. | Полностью доступен |
| Центр творчества и продуктивной деятельности | Игрушечные музыкальные инструменты (бубны, барабаны,<br><br>трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки,<br><br>металлофоны, пианино), игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, звуковые книжки, открытки);<br><br>наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков, краски (гуашь, акварель, пищевые красители), кисти для рисования, для клея (исправные и чистые), палитра, ёмкости для воды, красок, клея, салфетки для вытирания рук и красок, бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования и аппликаций, глина, пластилин (не липнущий к рукам), печатки, | 2-3 обучающихся могут работать одновременно |

| | | |
|---|---|---|
| | губки, ватные тампоны для нанесения узоров, трафареты для закрашивания, доски для рисования мелками, подставки для работы с пластилином, глиной, тестом, мольберты.<br><br>Фартуки и нарукавники для детей | |
| Центр познания и коммуникации<br><br>(книжный уголок) | Книжки с картинками (сборники потешек, стишков, прибауток, песен, сказок, рассказов), предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для<br><br>группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки и др.), материалы с изображением различных знаков (магнитная азбука, кубики, объёмные фигуры с буквами, цифрами, карты и др.), разрезные картинки, наборы парных картинок, серии картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, бытовые ситуации), лото, домино. | Полностью доступен |
| Центр экспериментирования и труда | Материалы и вещества (песок, вода, тесто и др.), бытовые предметы-орудия (ложка, совок, лопатка и пр.) | 2-3 обучающихся могут работать одновременно |
| **В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет)** | | |
| Центр конструирования | Разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов (деревянный, пластмассовый, картонный, конструктор – тетрис), бросового и природного материала, модулей, бумаги,<br>карточек и схем (идеи для будущих построек), рисунков, картин, демонстрационных материалов | Полностью доступен |
| Центр безопасности | Атрибуты одежды сотрудников полиции, пожарников, служб ЧС; оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, дидактические игры, настольные игры, дидактические пособия, раскраски, демонстрационный материал | Полностью доступен |
| Центр игры | Оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители, игры с правилами, игры своими руками | Полностью доступен |
| Центр логики и<br><br>математики | Разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций,<br>автодидактичные контейнеры с разными заданиями по математике, настольно-печатные игры, пазлы, мозайка, настольный конструктор, инструкции-подсказки,<br>контейнер «Карточки с заданиями» | 5-6 обучающихся могут работать одновременно |
| Центр | Игровое оборудование, демонстрационные | 5-6 обучающихся |

| | | |
|---|---|---|
| экспериментирования, организации наблюдения и труда | материалы и дидактические пособия, кейсы опытов, иллюстрированные карточки-подсказки для проведения экспериментов, карточки-фиксации опыта (эксперимента), предметы-партнеры, «игры на подносе», коллекции (бумага, ключи, семена, ткань, орехи и т.д.) | могут работать одновременно |
| Центр познания и коммуникации детей | Игровое оборудование, дидактические пособия, игры, иллюстрации, макеты по расширению кругозора детей и их знаний об окружающем мире,<br><br>ковер, мягкие модули, интерактивный стенд | Полностью доступен |
| Книжный уголок | Мягкий модуль, стул,<br><br>художественные и документальные, большие/маленькие, самодельные/покупные книги; комиксы, журналы | 2-3 обучающихся могут работать одновременно |
| Центр театрализации и музицирования | Оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, игрушек—персонажей сказок, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.), карнавальные костюмы, маски, фланелеграф с набором персонажей и декораций, различные виды театров (бибабо, настольный плоскостной,<br><br>магнитный, теневой), игрушечные музыкальные инструменты (бубны, барабаны,<br><br>трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки,<br><br>металлофоны, пианино), игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, звуковые книжки, открытки) | |
| Центр уединения | Балдахин, мягкий модуль, подушки | 1 обучающийся может находиться в данном центре |
| Центр отдыха | Кровать | 1 обучающийся может находиться в данном центре |
| Центр творчества детей | Детские конструкторы (деревянный, пластмассовый, картонный, конструктор – тетрис), модули, бумага, альбомы, природный и бросовый материал (крупа, коробки, трубы, втулки и т.д.), скотч, контейнеры, маркеры, клей, наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков, краски (гуашь, акварель, пищевые красители), кисти для рисования, для клея | 5-6 обучающихся могут работать одновременно |

| | | |
|---|---|---|
| | (исправные и чистые), палитра, ёмкости для воды, красок, клея, салфетки для вытирания рук и красок, бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования и аппликаций, глина, пластилин (не липнущий к рукам), печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров, трафареты для закрашивания, доски для рисования мелками, подставки для работы с пластилином, глиной, тестом, мольберты.<br><br>Фартуки и нарукавники для детей,<br><br>место для публикации | |
| Центр грамоты и речи | Стол, место для вертикального письма, бумага, краски, карандаши, фломастеры, маркеры,<br><br>место для публикации, шнурки, тесемки, ленточки, клей для склеивания листов,<br><br>дидактический, наглядный и демонстрационный материал, настольно-печатные игры,<br><br>тематические карточки, ребусы, кроссворды, зашумленные картинки, недописанные буквы, буквы для штриховок, обводок, игры на липучках на разные компоненты речи: слоговую структуру слова, лексику, грамматику. Визуальная поддержка (карточки-подсказки) в части написания отдельных букв, имеющих лево и правосторонние элементы: Я, Е, Ё, И, Й, К, З, У, Ч, Б, В, Г, Р, С, Ц, Э, Ю, литература | 2 обучающихся могут работать одновременно |
| Центр самообслуживания | Стол «самообслуживания», «Уголок дежурных» | Центр доступен перед приемом пищи и во время дежурства |
| **Холлы, рекреации, улица** | | |
| Музей «Комната кубанского быта» | Предметы кубанского быта | Доступен по разрешению взрослого |
| «Уголок природы» | Дидактические игры по экологии, цветы | По графику |
| «Уголок безопасности» | Дидактические игры по безопасности | Доступен по разрешению взрослого |
| «Метеостанция» | Традиционное оборудование: магнитно-меловые стенды, термометр, часы, солнечные часы.<br><br>Самодельное оборудование: осадкомер, гигрометр, вертушки, султанчики, солнечные часы, ветряной рукав, ловец облаков, стенд «время года, природные явления». | Центр доступен во время прогулки |
| «Спортивная площадка» | Физкультурное оборудование (снаряды для лазанья, подъемов, соскоков, потягивания; сетка для волейбола, детского | По распорядку дня |

| | | |
|---|---|---|
| | пионербола, футбольные ворота, теннисный стол, прыжковая яма, «Тропа здоровья» | |
| «Кубанский уголок» | Предметы кубанского двора | Центр доступен во время прогулки |
| «Патриотический угол» | Символика России, Краснодарского края и Славянского района | Доступен по разрешению взрослого |
| **Иные помещения** | | |
| Музыкальный зал, совмещен со спортивным залом | Музыкальные инструменты, атрибуты к музыкальным занятиям, праздникам. средства наглядности и демонстрации по музыкальному воспитанию и образованию, музыкально-дидактические игры, средства ТСО, учебно-методические пособия.<br><br>Физкультурное оборудование, модули, инвентарь, пособия раздаточные, наглядно-дидактические пособия, информационные папки, приборы, учебно-методические пособия. | По распорядку дня |
| Кабинет учителя-логопеда | Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР. Н. В. Нищева;<br><br>Логопедический альбом для обследования фонетико –фонематической системы речи. И. А. Смирнова.<br><br>Пособие по методам и приемам постановки звуков; картотеки чистоговорок по закрепление и введению поставленных звуков в речь;картинный материал к проведению артикуляционной гимнастики;различные дидактические пособия для автоматизации звуков;тетради-тренажёры для автоматизации звуков:артикуляция звуков в графическом изображении;игры – упражнения для развития речевого дыхания, а также пособия для формирования сильной воздушной струи;разнообразные игры-бродилки.Наборы «Звуковое лото»; иллюстрированный материал для отработки слоговой структуры, игры-упражнения на деление слов на слоги, слоговые домики Картотека фонематических потешек, наборы звучащих коробочек, дидактический материал «Повтори за мной», картотека заданий-упражнений.Карточки-схемы для определения места звука в слове, разнообразный дидактический материал, игры со звуками, наборы флажков, раздаточный материал символов-фишек, «Звуковое лото», звуковые символы «по звонкости – глухости», пособие «Звуковой | По распорядку дня |

| | | |
|---|---|---|
| | вагончик».Дидактические игры по ознакомлению с буквами, наборы карточек «Собери слово», «Читаем по слогам»; книги из серии «Первое чтение», «Читаем сами»; наборы магнитной азбуки, «Веселая азбука»; разнообразные наборы слоговых таблиц, слоговых горок; схемы предложений и зашифрованных словОпорные таблицы, мнемотаблицы по лексическим темам; схемы для описательных рассказов; картинный материал к конспектам занятий по развитию связной речи; демонстрационный материал по развитию связной речи у детей 5-7 лет с ОНР Н.В Нищева; наборы настольных, пальчиковых, плоскостных театров, пособие «Расскажи сказку».Разнообразный картинный материал по лексическим темам; игровое оборудование и игрушки; пазлы, лото по лексическим темам; картотека дидактических игр, пособие «Играем с предлогами» Наборы карточек на сравнение, картинный материал «Продолжи рисунок», игровое пособие для ориентировки в пространстве, картинки-ассоциации. | |
| Кабинет педагога-психолога | Шкаф для методической литературы и пособий, стол, стул, уголок педагога, психолога, медиатека. Столы детские, стулья детские, магнитная и пробковая переносная доска, музыкальная колонка, шкафы для игровых пособий и набора средств для арт-терапии, уголок эмоций и настроения, уголок приветствия, уголок песочной терапии: световой стол для песочной анимации, песочница с наполнением для работы с кинетическим песком, песочница с наполнением для работы с кварцевым песком. Игры на развитие внимания,игры на развитие памяти, игры на развитие мышления, игры на развитие восприятия, игры и пособия на развитие мелкой моторики, игры для развития эмоционального интеллекта, наборы для конструирования, оборудование для организации сюжетно - ролевых детских игр, куклы бибабо. Стол, стул, информационный стенд с информацией для родителей и законных представителей несовершеннолетних, педагогов и специалистов. | По распорядку дня |

Центры активности помечаются ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжаются четкими надписями крупными печатными буквами.

Материалы размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, располагаются на полках таким образом, чтобы ими было удобно пользоваться. Они систематизированы и снабжены необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии).

Материалы регулярно обновляются. Новый материал появляется не реже 1 раза в неделю.

При этом появление нового материала объявляется (например, на утреннем круге), дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

Все материалы в центрах активности обладают определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

Во второй и третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

ДОО имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены: игровые участки с теневыми навесами, «Метеостанция», «Спортивная площадка», «Кубанский уголок», творческая площадка, площадка «ПДД».

### 3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО **https://www.dou-22snk.ru/information/logistical-support**.

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Также в ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство: Музей «Комната кубанского быта», «Уголок природы», «Уголок безопасности», мобильная библиотека.

**Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

| ОО | № | Методическое обеспечение |
|---|---|---|
| | | ***Средняя А группа*** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | -Социальное развитие детей 5 – 6 лет с ОНР. - М.: ТЦ Сфера, 2016 г.<br>-Голицына Н.С.,Люзина С.В.,Бухарова Е.Е. «ОБЖ» |
| **Речевое развитие** | | -Н.В.Нищева Комплексная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. —СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.<br>-Н.В.Нищева. Тетради по обучению грамоте для детей дошкольного возраста № 1. —СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.<br>-Н.В.Нищева. Мой букварь. —СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.<br>-Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада». «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006 г.<br>-Н.В.Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А.Кириллова. «Комплексно – тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до |

| | | |
|---|---|---|
| | | 4 лет и с 4 до 5 лет).ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 г<br>-Н.В.Нищева. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). —СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.<br>-Н.В.Нищева. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи (с 3 до 7 лет). ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 г<br>-Якунина В.А. Трудные звуки и буквы Ж и Ш. -М.: ТЦ Сфера, 2014 г.<br>-Гуськова. А.А. Речевое развитие детей средствами загадками. -М.: ТЦ Сфера, 2014 г.<br>-Невская В.Г. Речевые игры и упражнения. -М.: ТЦ Сфера, 2013 г.<br>-Фадеева А.Ю., Пичугина Г.А. В мире слов, звуков и букв. -М.: ТЦ Сфера, 2015 г.<br>-Гуськова А.А. Обучаем дошкольников пересказыванию. . -М.: ТЦ Сфера, 2014 г.<br>-Логопедические сказки для самых маленьких. -М.: ТЦ Сфера, 2015г.<br>-Рыжова Н.Р. Артикуляционная гимнастика для малышей. -М.: ТЦ Сфера, 2013 г.<br>-Н.В. Нищева «Развивающие сказки» СПб.: Детство-Пресс 2011 |
| **Познавательное развитие** | | -Н.В.Нищева. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет). —СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.<br>-Н.В.Нищева. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет). —СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.<br>-Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд».<br>-Рыжикова Д.С. Развитие временных представлений у младших дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2015 г.<br>-Масалова Л.Л. «Я и мир».<br>-Учебно-методическое пособие для воспитателей ДОУ Краснодарского края «Знай и люби свой край».<br>-Н.В.Нищева «Опытно-эксперементальная деятельность в ДОУ», «Организация опытно- |

| | | |
|---|---|---|
| | | эксперементальной работы в ДОУ» |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | -Парфенова Е.В. Развитие речи детей с ОНР в театрализованной деятельности. -М.: ТЦ Сфера, 2013 г.<br>-Дубровская Н.В. Цвет творчества. Конспекты занятий. Средняя группа. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014 г.<br>-Лыкова И.А. «Цветные ладошки»<br>-Нестерова А.Д., Танцюра С.Ю. Аппликация в развитии речи детей. -М.: ТЦ Сфера, 2014 г.<br>-Киселёва Т.В., Манакова Л.А. Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы с детьми 4-5 лет.-СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. |
| **Физическое развитие** | | -Кириллова Ю.А. Примерная программа физического образования и воспитания логопедических групп с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет). - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 г.<br>-Метельская Н.Г. 100 физкультминуток на логопедических занятиях. -М.: ТЦ Сфера, 2014 г.<br>-Веселова Е.И., Скрябина Е.И. Игры и упражнения на каждый день для детей 4 – 5 лет с ОНР, ч. 1 и 2. -М.: ТЦ Сфера, 2015 г.<br>-Кирилова Ю.А. картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 4 до 5 лет—СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018<br>-Кириллова Ю.А.Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с3до 4лет и с 4до 5 лет.-СПБ,ДЕТСТВО-ПРЕСС,2018.<br>-Кириллова Ю.А. Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушения речи(ОНР) с3 до 7 лет.-СПб ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. |
| ***Старшая А группа*** | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | - Стеркина Р.Б., Авдеева Н.Н., Князева О.Л. «Основы безопасности детей дошкольного возраста». – СПб.: Детство-Пресс, 2011г.<br>-Шефер Н.А. Социальное развитие детей 5-6 лет с ОНР.- М.: ТЦ Сфера, 2016<br>- Учебно-методическое пособие для воспитателей ДОУ Краснодарского края «Знай и |

| | | |
|---|---|---|
| | | люби свой край»<br>-Л.В.Коломийченко. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2015<br>-Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. , Югова Л.И. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию М.: ТЦ Сфера, 2015. |
| **Речевое развитие** | | -Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. —СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015<br>-Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребёнка с общим недоразвитием речи. —СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015<br>-Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. —СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015<br>-Нищева Н.В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада. —СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015<br>-Нищева Н.В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста №2. —СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015<br>-Якунина В.А. Трудные звуки и буквы Ж и Ш.- М.: ТЦ Сфера, 2014<br>-Рыжова Н.Р. Артикуляционная гимнастика для малышей.- М.: ТЦ Сфера, 2013<br>-Гуськова А.А. Речевое развитие детей средствами загадками.- М.: ТЦ Сфера, 2014<br>-Костылёва Н.Ю. Покажи и расскажи. Игровые упражнения на основе фонетической ритмики.- М.: ТЦ Сфера, 2014<br>- Гуськова А.А Обучаем дошкольников пересказыванию.- М.: ТЦ Сфера, 2014<br>- Нищева Н.В. Картотека предметных картинок .Предлоги. —СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015<br>- Н.В. Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам 5-7 лет» выпуск 3 СПб.: Детство-Пресс 2016<br>- Н.В. Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам 5-7 лет» выпуск 4 СПб.: Детство-Пресс 2016 |

| | | |
|---|---|---|
| | | - Кретова М.А. «Забавные рассказы». М. :ТЦ Сфера, 2016 г.<br>- Н.В. Нищева «Развивающие сказки» СПб.: Детство-Пресс 2011 |
| **Познавательное развитие** | | - Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.<br>- Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР ( с 5 до 6 лет). —СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015<br>- Н.В.Нищева «Опытно-эксперементальная деятельность в ДОУ», «Организация опытно-эксперементальной работы в ДОУ» |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | - Лыкова И.А. Цветные ладошки. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. – М.: Карапуз Дидактика, 2009г.<br>-О.Н.Тверская, Е. В. Каменских, В, Н. Беляева.Интегрированные музыкально-логоритмические занятиядля детей старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет.-СПб «Детство-пресс», 2017.<br>-Демидова Г.Ю. Слов волшебное звучание. Речевые праздники для старших дошкольников.-М.: ТЦ Сфера, 2016<br>-Нестерова А.Д. Танцюра С.Ю. Аппликация в развитии речи детей.- М.: ТЦ Сфера, 2014<br>- Кирсанова С.В. «Обучение технике оригами детей старшего возраста в речевой патологии». – СПБ: ОО «Детство пресс» 2013 |
| **Физическое развитие** | | - Кириллова Ю. А. Примерная программа физического образования и воспитания логопедических групп с общим недоразвитием речи (с3 до 7 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.<br>-Метельская Н.Г. 100 физкультминуток на логопедических ханятиях-М.: ТЦ Сфера, 2014<br>- Кирилова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. —СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018<br>- Кириллова Ю.А.Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке |

| | | |
|---|---|---|
| | | для детей с ТНР с5до 6лет и с 6 до 7 лет.- СПБ,ДЕТСТВО-ПРЕСС,2019. |
| ***Подготовительная А группа*** | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | - Стеркина Р.Б., Авдеева Н.Н., Князева О.Л. «Основы безопасности детей дошкольного возраста». – СПб.: Детство-Пресс, 2011г.<br>-Шефер Н.А. Социальное развитие детей 5-6 лет с ОНР.- М.: ТЦ Сфера, 2016<br>- Учебно-методическое пособие для воспитателей ДОУ Краснодарского края «Знай и люби свой край».<br>-Л.В.Коломийченко. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2015<br>-Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. , Югова Л.И. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию М.: ТЦ Сфера, 2015. |
| **Речевое развитие** | | -Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. —СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015<br>-Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребёнка с общим недоразвитием речи.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015<br>-Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе для детей с ОНР(часть I ). —СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015<br>-Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе для детей с ОНР(часть II ). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015<br>-Нищева Н.В. Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015<br>-Нищева Н.В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста №3. —СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015<br>-Якунина В.А. Трудные звуки и буквы Ж и Ш.- М.: ТЦ Сфера, 2014<br>-Рыжова Н.Р. Артикуляционная гимнастика для малышей.- М.: ТЦ Сфера, 2013 |

| | | |
|---|---|---|
| | | -Гуськова А.А. Речевое развитие детей средствами загадками.- М.: ТЦ Сфера, 2014<br>-Костылёва Н.Ю. Покажи и расскажи. Игровые упражнения на основе фонетической ритмики.- М.: ТЦ Сфера, 2014<br>- Гуськова А.А Обучаем дошкольников пересказыванию.- М.: ТЦ Сфера, 2014<br>- Нищева Н.В. Картотека предметных картинок .Предлоги. —СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015<br>- Н.В. Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам 5-7 лет» выпуск 3 СПб.: Детство-Пресс 2016<br>- Н.В. Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам 5-7 лет» выпуск 4 СПб.: Детство-Пресс 2016<br>- Н.В. Нищева «Развивающие сказки» СПб.: Детство-Пресс 2011<br>- Кретова М.А. «Забавные рассказы». М. :ТЦ Сфера, 2016 г.<br>- А.А. Гуськова «Речевое развитие детей 6-7 лет» часть -1; часть -2 СПб.: Детство-Пресс 2016 |
| **Познавательное развитие** | | -Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.<br>-Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР ( с 6 до 7 лет). —СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014<br>- Н.В.Нищева «Опытно-эксперементальная деятельность в ДОУ», «Организация опытно-эксперементальной работы в ДОУ» |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | - Лыкова И.А. Цветные ладошки. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. – М.: Карапуз Дидактика, 2009г.<br>- О.Н.Тверская, Е. В. Каменских, В, Н. Беляева.Интегрированные музыкально-логоритмические занятия для детей старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет.-СПб «Детство-пресс», 2017.<br>-Демидова Г.Ю. Слов волшебное звучание. Речевые праздники для старших дошкольников.- М.: ТЦ Сфера, 2016<br>-Нестерова А.Д. Танцюра С.Ю. Аппликация в |

| | | |
|---|---|---|
| | | развитии речи детей.- М.: ТЦ Сфера, 2014<br>- Кирсанова С.В. «Обучение технике оригами детей старшего возраста в речевой патологии». – СПб.,ДЕТСТВО-ПРЕСС,2013 |
| **Физическое развитие** | | - Кириллова Ю. А. Примерная программа физического образования и воспитания логопедических групп с общим недоразвитием речи (с3 до 7 лет). — СПб.,ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.<br>-Метельская Н.Г. 100 физкультминуток на логопедических занятиях-М.: ТЦ Сфера, 2014<br>- Кириллова Ю.А.Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с5до 6лет и с 6 до 7 лет.-СПБ,ДЕТСТВО-ПРЕСС,2019.<br>-Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет, СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС,2018. |

| | |
|---|---|
| ***№*** | ***Оснащение кабинета музыкального руководителя*** |
| | Музыкальные инструменты, атрибуты к музыкальным занятиям, праздникам. средства наглядности и демонстрации по музыкальному воспитанию и образованию, музыкально-дидактические игры, средства ТСО, учебно-методические пособия.<br><br>Физкультурное оборудование, модули, инвентарь, пособия раздаточные, наглядно-дидактические пособия, информационные папки, приборы, учебно-методические пособия. |
| | ***Оснащение кабинета учителя - логопеда*** |
| | Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР. Н. В. Нищева;<br>Логопедический альбом для обследования фонетико –фонематической системы речи. И. А. Смирнова.<br>Пособие по методам и приемам постановки звуков;<br>картотеки чистоговорок по закрепление и введению поставленных звуков в речь;<br>картинный материал к проведению артикуляционной гимнастики;<br>различные дидактические пособия для автоматизации звуков;<br>тетради-тренажёры для автоматизации звуков:<br>артикуляция звуков в графическом изображении;<br>игры – упражнения для развития речевого дыхания, а также пособия для формирования сильной воздушной струи;<br>разнообразные игры-бродилки.<br>Наборы «Звуковое лото»; иллюстрированный материал для отработки слоговой структуры, игры-упражнения на деление слов на слоги, слоговые домики Картотека фонематических потешек, наборы звучащих коробочек, дидактический материал «Повтори за мной», |

| | |
|---|---|
| | картотека заданий-упражнений.<br>Карточки-схемы для определения места звука в слове, разнообразный дидактический материал, игры со звуками, наборы флажков, раздаточный материал символов-фишек, «Звуковое лото», звуковые символы «по звонкости – глухости», пособие «Звуковой вагончик».<br>Дидактические игры по ознакомлению с буквами, наборы карточек «Собери слово», «Читаем по слогам»; книги из серии «Первое чтение», «Читаем сами»; наборы магнитной азбуки, «Веселая азбука»; разнообразные наборы слоговых таблиц, слоговых горок; схемы предложений и зашифрованных слов<br>Опорные таблицы, мнемотаблицы по лексическим темам; схемы для описательных рассказов; картинный материал к конспектам занятий по развитию связной речи; демонстрационный материал по развитию связной речи у детей 5-7 лет с ОНР Н.В Нищева; наборы настольных, пальчиковых, плоскостных театров, пособие «Расскажи сказку».<br>Разнообразный картинный материал по лексическим темам; игровое оборудование и игрушки; пазлы, лото по лексическим темам; картотека дидактических игр, пособие «Играем с предлогами» Наборы карточек на сравнение, картинный материал «Продолжи рисунок», игровое пособие для ориентировки в пространстве, картинки-ассоциации. |
| | ***Оснащение кабинета педагога - психолога*** |
| | Шкаф для методической литературы и пособий, стол, стул, уголок педагога, психолога, медиатека. Столы детские, стулья детские, магнитная и пробковая переносная доска, музыкальная колонка, шкафы для игровых пособий и набора средств для арт-терапии, уголок эмоций и настроения, уголок приветствия, уголок песочной терапии: световой стол для песочной анимации, песочница с наполнением для работы с кинетическим песком, песочница с наполнением для работы с кварцевым песком. Игры на развитие внимания,игры на развитие памяти, игры на развитие мышления, игры на развитие восприятия, игры и пособия на развитие мелкой моторики, игры для развития эмоционального интеллекта, наборы для конструирования, оборудование для организации сюжетно - ролевых детских игр, куклы бибабо. Стол, стул, информационный стенд с информацией для родителей и законных представителей несовершеннолетних, педагогов и специалистов. |
| | ***Оснащение методического кабинета*** |
| | Список методических материалов, средств обучения и воспитания размещен на сайте ДОО. https://dou-22snk.ru/documents/infr_list_kompens.pdf |

**Информационные интернет ресурсы*:**

**Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе.**
www.microsoft.com
www.windows.com
www.mail.ru
www.yandex.ru
www.festival.1september.ru

**Федеральные органы управления образованием**
Министерство просвещения Российской Федерации
https://edu.gov.ru/
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)
http://www.obrnadzor/
Федеральный центр образовательного законодательства
http://www.lexed.ru/
*Информационные интернет ресурсы используемые на безвозмездной основе.

**Федеральные информационно-образовательные порталы**
Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/

**Региональные информационно-образовательные ресурсы**
Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
http://www.minobrkuban.ru/
ИРО Краснодарского края http://iro23.ru/

**Издательства учебной литературы**
Мир энциклопедий "Аванта+" http://www.avanta.ru/
Издательство "Первое сентября" http://www.1september.ru/
Издательство "АРКТИ" http://www.arkty.ru/
Издательство «Мозаика-Синтез» http://www.msbook.ru/
Издательство «Просвещение» http://www.prosv.ru/
Издательство «Школьная пресса» http://www.schoolpress.ru
Издательство "Феникс" (Ростов-на-Дону) http://www.phoenixrostov.ru/
Издательство "ДЕТСТВО-ПРЕСС" https://detstvo-press.ru/

**СМИ образовательной направленности**
Журнал «Педсовет» http://pedsovet.org/leaders/
Журнал «Вестник образования России» http://www.vestniknews.ru/
Журнал «Справочник старшего воспитателя» www.vospitatel.resob.ru
Журнал «Няня РФ» www.Няня.рф
Современный интернет-журнал «Планета Детства» www.PLANETADETSTVA.NET

**Электронные библиотеки, словари, энциклопедии**
Русские словари. Служба русского языка http://www.slovari.ru

Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру http://dic.academic.ru/ Словари русского языка на портале «Грамота.ру»http://www.gramota.ru/slovari/
Толковые словари русского языка http://www.sci.aha.ru/
Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании http://www.edu-all.ru/
Коллекция «Мировая художественная культура» Российского общеобразовательного портала http://window.edu.ru/
Герои страны http://www.warheroes.ru
Журнал «Спасайкин» http://spasay-kin.ru/
«Дорога без опасности» https://bdd-eor.edu.ru/

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

| № | ***Методическое обеспечение*** |
|---|---|
| *1.* | *Журнал «Воспитатели дошкольного образования».* |
| *2.* | *Журнал «Дошкольное воспитание».* |
| *3.* | *Журнал «Ребенок в детском саду».* |
| *4.* | *Журнал «Музыкальный руководитель».* |
| *5.* | *Журнал «Логопед».* |
| *6.* | *Журнал «Обруч».* |

### 3.4. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

ДОО применяет сетевые формы реализации Программы/отдельных её компонентов, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОО, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

| **Партнеры по сетевому взаимодействию** | **Основание сотрудничества** | **Содержание сотрудничества** |
|---|---|---|
| ТПМК | Отсутствие в штанном расписании необходимых специалистов (учителей-дефектологов, сурдопедагогов) для решения вопросов коррекционной работы | Договор (заключается ежегодно) |

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

### 3.5. Режим и распорядок дня

За счет гибкой структуры описанный распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13.

В середине времени, отведённого на образовательную деятельность в форме игровых ситуаций, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Для обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих задач при организации образовательного процесса вся работа строится на комплексно-тематическом принципе. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы даёт большие возможности для развития детей.

Весь процесс выстроен на основе выбора и сочетания программ и педагогических технологий, представляющих федеральный и региональный компонент образования.

Режим дня имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении.

**Распорядок дня**
**в средней А группе в МБДОУ д/с №22**

| **Режимные моменты** | **Время проведения** |
|---|---|
| Приход детей в детский сад, свободная игра, совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 07:30-08:25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08:25-08:40 |
| Игры, совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 08:40-08:45 |
| Непрерывная образовательная деятельность | 08:45-10.15 |

| | |
|---|---|
| Второй завтрак | 09:50-10:00 |
| Индивидуальная работа логопеда с детьми, подготовка к прогулке, прогулка | 10:00-11:40 |
| Непрерывная образовательная деятельность | 10:45-10.55 |
| Возвращение с прогулки | 11:40-11:50 |
| Непрерывная образовательная деятельность | 10.45.-10.55 |
| Совместная деятельность педагога с детьми, подготовка к обеду, обед | 12:00-12:50 |
| Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, совместная деятельность педагога с детьми | 12:50-15:25 |
| Полдник | 15:25-15:50 |
| Игры, совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 15:50-16:10 |
| Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда | 16:10-16:50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой | 16:50-17:30 |

**Распорядок дня**
**в старшей А группе в МБДОУ д/с №22**

| **Режимные моменты** | **Время проведения** |
|---|---|
| Приход детей в детский сад, свободная игра, совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 07:30-08:30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08:30-08:50 |
| Игры, совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 08:50-09:00 |
| Непрерывная образовательная деятельность | 09:00-10:05 |
| Второй завтрак | 10:05-10:15 |
| Индивидуальная работа логопеда с детьми, подготовка к прогулке, прогулка | 10:15-12:25 |

| | |
|---|---|
| Возвращение с прогулки, совместная деятельность педагога с детьми | 12:25-12:35 |
| Подготовка к обеду, обед | 12:35-13:00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, совместная деятельность педагога с детьми | 13:00-15:25 |
| Полдник | 15:25-15:40 |
| Игры, совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 15:40-15:50 |
| Непрерывная образовательная деятельность | 15:50-16:05 |
| Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда | 16:05-16:40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой | 16:40-17:30 |

**Распорядок дня**
**в подготовительной А группе в МБДОУ д/с №22**

| **Режимные моменты** | **Время проведения** |
|---|---|
| Приход детей в детский сад, свободная игра, совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 07:30-08:30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08:30-08:45 |
| Игры, совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 08:45-09:00 |
| Непрерывная образовательная деятельность | 09:00-10.35 |
| Второй завтрак | 09:25-09:35 |
| Индивидуальная работа логопеда с детьми, подготовка к прогулке, прогулка | 10:45-12:30 |
| Непрерывная образовательная деятельность | 11.40-11.55 |
| Возвращение с прогулки, совместная деятельность педагога с детьми | 12:30-12:40 |
| Подготовка к обеду, обед | 12:40-13:00 |

| | |
|---|---|
| Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, совместная деятельность педагога с детьми | 13:00-15:25 |
| Полдник | 15:25-15:40 |
| Игры, совместная образовательная деятельность педагога с детьми | 15:40-16:10 |
| Непрерывная образовательная деятельность | 16:10-16:35 |
| Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда | 16:35-17:10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой | 17:10-17:30 |

***<u>Организационный раздел Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадает с организационным разделом обязательной части Программы</u>***

**Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**
отражены в календарном плане воспитательной работы.

## 3.6. Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

| Месяц | Дата | Памятные даты/ праздники | Воспитательные события ДОО | Направления воспитания* |
|---|---|---|---|---|
| **ЯНВАРЬ** | *7* | *ЧФУ «Рождество Христово»* | *Тематическая неделя «Путешествие в страну Рождества»*<br>*Выставка рисунков «Свет Рождества»* | ДНН<br>ЭН<br>ПозН<br>ДНН<br>ЭН<br>ПозН |
| | *11-15* | *ЧФУ «Колядки»* | *Тематическая неделя «Волшебные сказки Рождества»*<br>*Развлечение «Рождественские колядки»* | ДНН<br>ЭН<br>ПозН<br>ДНН<br>ЭН<br>ПозН |
| | *18* | *ЧФУ «Всемирный день снеговика»* | *Физкультурный досуг «Кто такой снеговик»* | ЭН<br>ПозН |
| | 27 | День снятия блокады Ленинграда | Утренняя беседа | ПатН<br>ДНН |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста | Выставка - портретная галерея Героев Красной армии | ПатН<br>ДНН |
| **ФЕВРАЛЬ** | 2 | День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве | Утренняя беседа | ПатН<br>ДНН |
| | 8 | День российской науки | Тематическая неделя «Путешествие в страну экспериментов» | ПозН |
| | *14* | *ЧФУ «Международный день дарения книг»* | *Акция «Подари детскому саду книгу»* | ПозН |
| | 15 | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | Утренняя беседа<br><br>Физкультурный досуг «Самые смелые» | ПатН<br>ДНН |
| | 21 | Международный день родного языка | Утренняя беседа<br>Конкурс - чтецов «Читаем стихи на родном языке» | ПозН |
| | 23 | День защитника Отечества | Тематическая неделя «Путешествие в страну защитников Отечества»<br>Выставка «Наша армия самая сильная»<br>Физкультурный праздник «Честь и слава защитникам»<br>Встречи с интересными людьми (родители с военными профессиями) | ПатН<br>ДНН |
| **МАРТ** | 8 | Международный женский день | Тематическая неделя «Путешествие в страну<br>праздника «8 марта - Женский день»»<br>Праздник «8 марта - Женский день»<br>Выставка рисунков «Прекрасный день 8 марта!»<br>Онлайн - флешмоб «Нашим мамам и бабушкам посвящается» | ДНН<br>ЭН |
| | *11-17* | *ЧФУ «Масленица»* | *Тематическая неделя «Путешествие в страну<br>широкой масленицы»<br>Физкультурный досуг «Масленица широкая»<br>Выставка семейного творчества «Широкая Масленица»* | ДНН<br>ЭН |
| | 18 | День воссоединения Крыма с Россией | Утренняя беседа | ПатН<br>ДНН |
| | *18* | *ЧФУ «Освобождение станицы Петровской»* | *Утренняя беседа* | ПатН<br>ДНН |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | *23* | *ЧФУ «Освобождение г.Славянск-на-Кубани от немецко-фашистских захватчиков»* | *Утренняя беседа* | ПатН<br>ДНН |
| | 27 | Всемирный день театра | Тематическая неделя «Путешествие в страну театра» | ЭН<br>ПозН |
| **А П Р Е Л Ь** | *7* | *ЧФУ «Всемирный день здоровья»* | *«День здоровья»* | ФОН |
| | 12 | День космонавтики | Тематическая неделя «Путешествие в мир космоса»<br>Физкультурный досуг «Космическое путешествие»<br>Выставка рисунков «Космическое путешествие»<br>Выставка поделок «Мама, папа, я – творим космические чудеса» | ПатН<br>ДНН<br>ПозН |
| | *22* | *ЧФУ «Всемирный день Земли»* | *Квест – игра «Мы друзья Земли»* | ПозН |
| **М А Й** | 1 | Праздник Весны и Труда | Утренняя беседа<br>Физкультурный досуг «Первомайские старты» | ДНН<br>ЭН<br>ТН<br>ПозН |
| | *5* | *ЧФУ Пасха* | *Тематический день «Пасхальная радость»*<br>*Досуг «Светлая Пасха»*<br>*Выставка рисунков «Пасха Красная»*<br>*Выставка поделок «Пасхальное чудо»* | ДНН<br>ЭН<br>ПозН |
| | 9 | День Победы | Тематическая неделя «Путешествие по страничкам Дня Победы»<br>Досуг «День Победы»<br>Выставка рисунков «Помнит мир спасённый»<br>Выставка фотографий (портретов участников и героев ВОВ, фотографий военных лет) «В памяти вечно живой»<br>Организация книжной выставки «Они сражались за Родину!»<br>Семейная акция-возложение цветов к памятникам героев Великой Отечественной войны | ПатН<br>ДНН |
| | *15* | *Международный день семьи* | *Тематическая неделя «Путешествие с моей дружной семьей»* | СН<br>ПозН |
| | 19 | День детских общественных организаций России | Утренняя беседа | СН<br>ПозН |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 24 | День славянской письменности и культуры | Тематическая неделя «Путешествие в мир букв»<br>Утренняя беседа<br>Досуг «Как пишут в разных странах» | ДНН |
| | *30* | *ЧФУ «Выпускной»* | *Досуг «Выпускной в детском саду»* | ЭН |
| **ИЮНЬ** | 1 | Международный День защиты детей | Физкультурный досуг «Остров развлечения на планете лето»<br>Выставка рисунков «Счастливое детство» | ПозН<br>СН |
| | 6 | День русского языка<br>*ЧФУ «Пушкинский день в России»* | Выставка рисунков «Моя любимая сказка»<br>*Проект «Сказки Пушкина»* | ПозН<br>ДНН |
| | 12 | День России | Досуг «Музыкальное путешествие по стране России» | ПатН<br>ДНН |
| | *19* | *ЧФУ «День папы»* | *Тематический день «День самых сильных пап»*<br>*Конкурс поделок «Дом построим вместе с папой»* | ДНН<br>СН |
| | 22 | День памяти и скорби | Тематический день «День мужества»<br>Семейная акция «Свеча памяти» | ПатН<br>ДНН |
| **ИЮЛЬ** | 8 | День семьи, любви и верности. | Проект «СемьЯ»<br>Физкультурный досуг «Наша дружная семья» | ДНН<br>ЭН<br>СН |
| | *16* | *ЧФУ «День рисования на асфальте»* | *Конкурс рисунков на асфальте «Возьмемся за руки, друзья!»* | ЭН |
| | *20* | *ЧФУ «Международный день шахмат»* | *Тематический день «День шахмат»* | ПозН |
| **АВГУСТ** | *5* | *ЧФУ «Международный день светофора»* | *Конкурс «Мой веселый светофор»*<br>*Физкультурный досуг «Веселый светофор»* | ПозН |
| | *11* | *ЧФУ «Всемирный день песочницы»* | *Конкурс «Мои песочные фантазии»* | ПозН |
| | 12 | День физкультурника | «День здоровья» | ТН<br>СН<br>ФОН |
| | *19* | *ЧФУ «Яблочный спас»* | *Тематический день «День фруктов»* | ДНН<br>ПозН |
| | 22 | День Государственного флага РФ | Утренняя беседа<br>Флешмоб «Российский флаг»<br>Семенная акция «Флаг моей семьи» | ПатН<br>ДНН |
| | 27 | День российского кино | Досуг «Путешествие в страну музыкальных мультфильмов» | ЭН<br>ТН<br>ПозН |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **СЕНТЯБРЬ** | 1 | День знаний | Тематическая неделя «Путешествие в страну знаний»<br>Досуг «Конкурс эрудитов» | ПозН |
| | 3 | День окончания Второй мировой войны;<br>День солидарности в борьбе с терроризмом | Утренняя беседа | ПатН<br>ДНН |
| | 8 | Международный день распространения грамотности | Утренняя беседа | ПозН |
| | *11-14* | *ЧФУ*<br>*«День города Славянск-на-Кубани и Славянского района»* | *Тематическая неделя «Путешествие по стране России»*<br>*Физкультурный досуг «Моя малая Родина»* | ПатН<br>ДНН |
| | *21* | *ЧФУ*<br>*Осенний праздник «Осенины»* | *Тематическая неделя «Путешествие по тропинкам осени»*<br>*Выставка рисунков «Осенние фантазии: совместное творчество детей и родителей»*<br>*Выставка поделок «Осенние чудеса»*<br>*Досуг «Осень в гости к нам пришла»* | ЭН<br>ПозН |
| | 27 | День воспитателя и всех дошкольных работников. | Тематическая неделя «Путешествие по стране детского сада»<br>Квест - игра «Путешествие по детскому саду» | ДНН<br>ЭН<br>ТН |
| **ОКТЯБРЬ** | 1 | Международный день пожилых людей;<br>Международный день музыки | Утренняя беседа<br>Досуг «Песни с дедушкой и бабушкой поем» | ДНН<br>ЭН<br>ТН<br>ПозН<br>СН |
| | 4 | День защиты животных | Фотовыставка «Я и мой домашний питомец» | ПозН |
| | 5 | День учителя | Утренняя беседа | ТН<br>ПозН<br>СН |
| | 3 воскр. | День отца в России | Физкультурный досуг «Папа может!» | ПатН<br>ДНН<br>СН |
| | 16 | *ЧФУ*<br>*«Всемирный день хлеба»* | *Выставка рисунков «Хлеб - всему голова»* | ТН |
| | *18* | *ЧФУ*<br>*«День памяти воинской казачьей славы»* | *Утренняя беседа*<br>*«День здоровья»* | ТН<br>ПозН<br>СН |
| | *28* | *ЧФУ*<br>*«День дедушки и бабушки»* | *Тематическая неделя «Путешествие к бабушке с дедушкой»*<br>*Проект «бабушкины сказки»*<br>*Встречи с интересными людьми (бабушки и дедушки)* | ДНН<br>СН |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **НОЯБРЬ** | 4 | День народного единства | Тематическая неделя «Путешествие по великой стране России»<br>Физкультурный праздник «Мы дружбою своей сильны и Родиной своей горды!» | ПатН<br>ДНН<br>СН |
| | 8 | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | *Утренняя беседа* | ПатН<br>ДНН |
| | *12* | *ЧФУ «Синичкин день»* | *Тематическая неделя «Наши пернатые друзья»*<br>*Утренняя беседа*<br>*Конкурс «Лучшая кормушка для птиц на территории детского сада»* | ПозН |
| | 4 воскр. | День матери в России | Тематическая неделя «Маму я свою люблю»<br>Выставка рисунков «Моя мама самая лучшая!»<br>Выставка рукоделия мам<br>Фотовыставка «Наши мамы»<br>Досуг «Мамочка моя!» | ДНН<br>ЭН<br>СН |
| | *18* | *ЧФУ «День рождения Деда Мороза»* | *Оформление поздравительных писем Деду Морозу* | ПозН<br>ЭН<br>СН |
| | 30 | День Государственного герба РФ | Физкультурный досуг «Патриоты» | ПатН |
| **ДЕКАБРЬ** | 3 | День неизвестного солдата | Утренняя беседа<br>Семейная акция-возложение цветов к памятникам героев Великой Отечественной войны | ПатН<br>ДНН |
| | 3 | Международный день инвалидов | Утренняя беседа | ДНН<br>СН |
| | 5 | День добровольца (волонтера) в России | Подведение итогов социальный акций в МБДОУ д/с № 22.<br>Создание книги-летописи «Наши добрые дела» | СН<br>ТН |
| | 8 | Международный день художника | Выставка рисунков «Радуга талантов» | ЭН<br>СН |
| | 9 | День Героев Отечества | Утренняя беседа «День здоровья» | ПатН<br>ДНН |
| | *10* | *ЧФУ «Всемирный день футбола»* | *Физкультурный досуг «Футбол для всех!»* | ФОН |
| | 12 | День Конституции Российской Федерации | Тематическая неделя «Путешествие в страну прав и обязанностей»<br>Физкультурный досуг «Дети имеют права» | ПатН |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 31 | Новый год | Тематическая неделя «Путешествие в Новый год»<br>Онлайн - марафон «#Снеговик»<br>Выставка фоторабот «Волшебство зимы»<br>Конкурс поделок «Чудо Елка»<br>Выставка детских творческих работ «Новогоднее настроение»<br>Ретро-выставка «Новогодние игрушки и открытки»<br>Акция «Письмо Деду Морозу»<br>Досуг «Новый год» | ДНН<br>ЭН<br>ПозН |

*
ПатН – патриотическое направление
ДНН – духовно-нравственное направление
ЭН – эстетическое направление
ТН – трудовое направление
ПозН – познавательное направление
СН – социальное направление
ФОН – физическое и оздоровительное направление

# IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

## Краткая презентация Программы

**Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.**

Программа ДОО опирается на **Федеральную адаптированную образовательную программу дошкольного образования**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской федерации №1022 от 24 ноября 2022 г.

ФАОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.
Составляет, примерно 90% от общего объема Программы.